



## Objectifs

- identifier des espèces et des habitats d'intérêt communautaire
- associer chaque espèce à son habitat correspondant
- prendre conscience de l'importance d'un mosaïque de milieu pour la biodiversité

## Localisation point de départ



44.283709, 6.305008

Auzet, 04140

<https://maps.app.goo.gl/MmakSE9wx5nhGzAVA>

## Itinéraire

The screenshot shows a Google Maps interface with a hiking route highlighted in blue. The route starts at a point near Charui and ends near Barles. The route is labeled '1 h 4 min' and '4,3 km'. The interface includes search bars, navigation controls, and a sidebar with route details and options.



## Localisation point d'arrivée

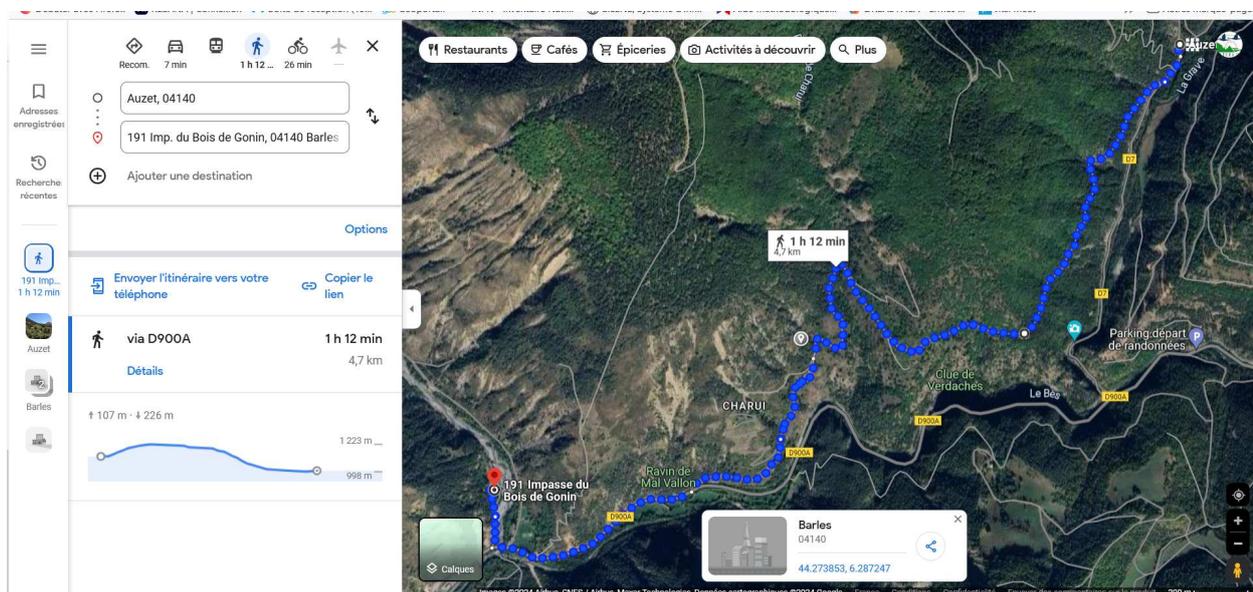
44.268484, 6.281353

Barles, 04140

<https://maps.app.goo.gl/r1av5nNUkfXPZchT9>

## Pique nique

Au 191 impasse bois de Gonin, à Barles



## Pour aller plus loin avec des lycéens : un jeu, à faire avant ou après le pique nique

### Qui mange qui ?

#### Objectif :

- Activités sur la chaîne alimentaire, les liens des espèces entre elles.
- Aborder les notions d'écosystème et-ou d'habitat naturel

#### Déroulé :

- Les participants sont debout en cercle. L'animateur est au centre avec une pelote de ficelle.



- Demander à l'un des jeunes de nommer une plante ou un animal vus pendant la sortie et lui donner un bout de ficelle à tenir fermement.
- Inciter un autre participant à nommer un consommateur de cette espèce, et lui donner l'autre bout de la ficelle.

Ex :

Vieux hêtre, avec fissure de sève apparente → larve de Rosalie des Alpes et l'adulte Rosalie des Alpes

Larves de lucarne, rosalie et capricorne → Pic noir

petits mammifères, Lézard ocellé → Couleuvre verte et jaune

Lucane cerf volant, insectes → Lézard ocellé

Insectes, Lucane cerf volant → Chauve souris (Barbastelle, Noctule de leisler, Grand Murin)

chenille d'isabelle de France → Pin sylvestre

Fleurs, baies, fruits → Muscardin

sauterelles, grillons, criquets → Petit murin

[Liens vers des informations sur les espèces](#)

- Selon cette démarche, proposer aux jeunes de nommer à tour de rôle une plante ou un animal et les relier les uns aux autres à l'aide de la ficelle.
- Rapidement, certains participant vont se trouver reliés à plusieurs autres. Lorsque tous les participants sont reliés, on peut considérer qu'un écosystème a été créé.
- Pour montrer combien chaque espèce est importante, choisir une espèce à enlever de l'écosystème. Le jeune concerné «disparaît» (il s'assoie). Tous les participants connectés à lui s'assoient à leur tour, et ainsi de suite.

**Le retrait d'une espèce suffit quelquefois à déséquilibrer tout l'écosystème.**

CONTACT  
Caroline Souteyrand  
animatrice du site Natura 2000 « Montagne de Val-Haut- Clues de Barles – Clues de Verdaches  
06 24 16 37 25  
carolinesouteyrand@gmail.com